

Департамен образования городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара

 Утверждаю
Директор
Прибыткина А.П.
2025 г.
М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 167» городского округа Самара

Адресат программы: дети 7-13 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Киримова К.Р.,
начальник лагеря

Самара,
2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с программой воспитания, которая является структурным элементом образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

На основе социального заказа муниципального образования создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школы №167» г.о. Самара. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 13 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Количество смен – 1 смена (июнь)

Продолжительность смены – 18 дней

Режим работы: Понедельник- пятница - с 08.00 до 14.00;

Суббота, воскресенье- выходные дни

Общее число участников за смену – 80 человек.

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и

проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей *младшего школьного* возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

- ***Гражданское воспитание:*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ***Патриотическое воспитание:*** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- ***Духовно-нравственное воспитание:*** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- ***Эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ***Трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ***Экологическое воспитание:*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- ***Познавательное направление воспитания:*** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность	Ориентированный на	Ориентированный на

человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.

<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с

акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Блок «мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры,
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, экологами-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому»

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Блок «человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули:

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает в себя просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах.

Структура самоуправления строится с учетом уклада пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнышко», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях.

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко» действуют профильные смены Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию

активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства используются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное

психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко»;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативные модули:

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- ЦГДБ - Центральная городская детская библиотека, Аэродромная ул., 16А, Самара.
- театр САМАРТ, ул. Льва Толстого, 109, Самара.
- Клуб Революции 1905, Льва Толстого, 94.
- МБУ ДО ЦДТ «Мастер Плюс» г.о. Самара, Волгина, 112.
- Музей боевой славы 31-й армии МБОУ «Школа №167» г.о. Самара.

2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

4. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя свой кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании смены.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- ЦГДБ - Центральная городская детская библиотека, Аэродромная ул., 16А, Самара.
- театр САМАРТ, ул. Льва Толстого, 109, Самара.
- Клуб Революции 1905, Льва Толстого, 94.
- МБУ ДО ЦДТ «Мастер Плюс» г.о. Самара, Волгина, 112.
- Музей боевой славы 31-й армии МБОУ «Школа №167» г.о. Самара.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;

- размещение информационных стендов с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря,, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

1. Объекты спорта

В школе есть спортивный зал площадью 170 кв.м. Имеются отдельные раздевальные комнаты для девочек и мальчиков. Спортивный зал имеет хорошую материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания. Помещение спортивного зала соответствует действующим санитарным нормам и гигиеническим нормативам, имеются обслуживающие их помещения

(раздевалки и др.). Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

2. Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

3. Виды средств обучения и воспитания

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды).

4. Столовая

Воспитатели сопровождают обучающихся в столовую.

Столовая расположена на 1 этаже.

Ширина дверного прохода обеспечивает движение кресла-коляски совместно с обучающимися.

Перед входом в столовую оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.

В связи с тем, что столовая находится на первом этаже здания школы, доступ лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в столовую возможен.

Принципы использования:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося

5. Спальные помещения

- номер спального помещения (строка разбивается по количеству помещений)	7 каб. -48 м^2
	8 каб. -48 м^2
	9 каб. -48 м^2
	10 каб. -48 м^2
	11 каб. -36 м^2

Образовательная организация не имеет общежития и интерната.

Информация о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

В образовательной организации нет в наличии специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете.

Обучение организовано по адаптированной программе, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня

восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Специальные условия охраны здоровья

Здание образовательной организации оснащено противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников и литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы
пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Дружба»**

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
Организационный период			
Модуль «Отрядная работа»	- Организация групповых и индивидуальных мероприятий, включающих творческие, спортивные и образовательные активности, что способствует развитию как командного взаимодействия, так и личной инициативы каждого ребенка. - Проведение выборов	Воспитатели отрядов организуют групповую и индивидуальную работу с детьми лагеря дневного пребывания. Коллективная творческая деятельность, предполагает участие каждого ребенка во всех этапах организации деятельности лагеря: - выборы органов самоуправления. Операция	- Участие детей в организации мероприятий на основе отрядной работы способствует формированию навыков сотрудничества, лидерства и социальной ответственности, что положительно сказывается на их личностном развитии. - Регулярные сборы и

	органов самоуправления, что позволяет детям учиться принимать решения и брать на себя ответственность за организацию жизни лагеря. - Создание выставок, концертов и театральных представлений, где каждый ребенок может проявить свои таланты, работая над постановкой различных программ. - Оформление и подготовка специальных мероприятий, таких как «Здравствуй, лагерь» и закрытие смены «До свидания, любимый лагерь», что формирует	«Уют». - оформление к мероприятиям «Здравствуй, лагерь», «Зарница»; - игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!» - театральный час «Там, на неведомых дорожках» - танцевальная программа «Танцуем вместе!» - конкурсная программа «Эврика!» - оформление выставки «Матрешка!» - итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» - закрытие смены «До	обсуждения итогов деятельности, такие как итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!», позволяют детям анализировать результаты своей работы, а также прививать им умение оценивать свою деятельность и ставить новые цели. - Воспитатели проводят мониторинг активности детей, что позволяет выявлять интересы и предпочтения, улучшая индивидуальный подход к каждому ребенку и создавая мотивационные
--	--	---	---

	чувство причастности к общему делу и создает атмосферу праздника.	свидания, любимый лагерь!	стратегии для вовлечения в деятельность. - Оценка результатов отрядной работы осуществляется через обратную связь от детей и воспитателей, что помогает адаптировать методы работы и делать их более эффективными в будущем.
Модуль «Самоуправление»	- Организация регулярных встреч и обсуждений, на которых дети совместно с воспитателями планируют и организуют свою деятельность, включая наводку порядка в отряде и участие в мероприятиях. - Применение	В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем	- Формирование ответственного и активного детского сообщества, способного принимать участие в принятии решений, касающихся жизни лагеря, что способствует развитию у детей навыков лидерства и

	деятельностно-ориентированного подхода, при котором воспитатели задают рамки деятельности, а затем предоставляют возможность детям разрабатывать и реализовывать собственные инициативы в рамках установленных принципов самоуправления. - Включение всех групп детей в процесс самоуправления, тем самым создавая атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.	формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Работа проводится ежедневно на основе отрядов. Наводят порядок в помещении их отряда. Принципы детского самоуправления: – добровольность; – включенность в процесс самоуправления всех групп детей; – приоритет развивающего начала для ребёнка; – повсеместное	социальной ответственности. - Оценивание уровня вовлеченности детей в самоуправление через обратную связь и наблюдение за активностью в принципах добровольности и доверия, что позволяет педагогу адаптировать подходы к развитию самоуправления в отрядах. - Реализация принципа открытости и честности в общении между взрослыми и детьми, что укрепляет доверие и мотивацию детей в процессе
--	---	--	---

		присутствие (участие ребенка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); – доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); – открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных	самоуправления, создавая здоровую атмосферу для совместной деятельности.
--	--	---	---

		целей; – ориентация на результат.	
Основной период			
Модуль «Будущее России»	- Проведение тематических занятий, экскурсий и мастер-классов, посвященных истории и культуре разных регионов России, что способствует погружению детей в этнокультурное разнообразие страны. - Организация интерактивных игр и проектов, направленных на изучение географии России, включая карты,	Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.	- Оценка уровня осознания детьми своей национальной идентичности и сопричастности к культурному наследию России через обратную связь и анкетирование. - Стимулирование интереса к истории и культуре разных регионов, что проявляется в активном участии детей в мероприятиях и

	путешествия и исследования, что делает процесс обучения увлекательным и познавательным. - Вовлечение детей в творческие задания и презентации, где они могут презентовать свои исследования о местах и традициях разных народов России, формируя чувство гордости за свою страну.		обсуждениях, а также в их инициативности в подготовке проектов о своих корнях и культуре. - Формирование уважения к многообразию культур, народов и традиций, что позволяет детям развивать толерантность и понимание важности единства в многообразии, актуальных для будущего России.
Модуль «Здоровый образ жизни»	• Ежедневные занятия: Включение «Минутки здоровья» в распорядок дня для формирования привычки заботиться о своем здоровье.	Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных	• Организационный уровень: Разработка расписания мероприятий с четким распределением времени для каждой активности, что помогает

	• Активные прогулки и игры: Организация игр на свежем воздухе, что способствует физической активности и укреплению командного духа. • Спортивные мероприятия: Проведение спортивной программы «Вперёд к рекордам», включающей соревнования и эстафеты, что развивает физические навыки и дух соревнования. • Образовательные беседы: Тематические беседы о	условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления: - Ежедневная «Минутка здоровья»; - Прогулка. Игры на свежем воздухе; - Спортивная программа «Вперёд к рекордам»; - Беседа «Зачем человеку кожа»; - Профилактическая беседа «Прививки от болезней»; - Беседа «Не грызи ногти, не ковырай в носу»;	детям структурировать свой день. • Методический уровень: Применение различных методов обучения и взаимодействия, включая игровые и интерактивные формы, чтобы сделать процесс усвоения информации о здоровье более увлекательным. • Практический уровень: Активное участие детей в спортивных и образовательных мероприятиях, что позволяет применять
--	--	---	---

	здоровье, таких как «Зачем человеку кожа» и «Прививки от болезней», направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью. • Интерактивные программы: Проведение программ, таких как «Зарница», которые объединяют физическую активность и элементы обучения в игровой форме. • Развлекательные мероприятия: Организация веселых дискотек и	- Интерактивная программа «Зарница»; - Развлекательная программа и веселая дискотека.	полученные знания на практике и развивать навыки здорового образа жизни. • Оценочный уровень: Проведение опросов и обсуждений после мероприятий для оценки уровня понимания детьми важности здоровья и их готовности применять полученные знания в жизни.
--	--	--	--

	развлекательных программ, что способствует эмоциональному расслаблению и социальной активности детей.		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	- Совместная деятельность воспитателей и детей по созданию дружелюбной и эстетически привлекательной среды, включая оформление интерьеров, что способствует сплочению и совместному творчеству. - Проведение мастер-классов и творческих занятий, на которых дети могут создавать поделки и	В лагере с дневным пребыванием создается “дружелюбная” предметно-эстетическая среда, которая обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, создает атмосферу психологического	- Оценка эмоционального состояния и удовлетворенности детей от пребывания в лагере через анкетирование и наблюдения, что позволит получить обратную связь о созданной предметно-эстетической среде. - Фиксация уровней вовлеченности детей в процесс оформления и участия во всех

	рисунки для выставок, повышая свою самооценку и развивая эстетический вкус. - Организация конкурсов и акций по оформлению отрядных уголков, стимулирующая детей выражать свою индивидуальность и креативность, а также взаимодействовать и работать в команде.	комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Воспитатель и дети вместе организуют: - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и кабинетов для пребывания детей; - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. - выпуск стенгазеты «День с Дружбой»; - выставка рисунков «День	мероприятиях, что демонстрирует развитие их творческих способностей и интереса к формированию эстетической среды. - Достижение психологического комфорта через создание уютной и привлекательной атмосферы, что позитивно отражается на общем настроении детей и их восприимчивости к новому опыту в лагере.
--	--	--	--

		Памяти и Скорби»; - выставка рисунков «День защиты детей»; -выставка отрядных поделок «ПДД»; -выставка рисунков «День семьи».	
Модуль «Профилактика и безопасность»	- Интерактивные занятия и мастер-классы по оформлению интерьера, где дети участвуют в создании дружелюбной и эстетически привлекательной среды. - Творческие конкурсы и выставки, направленные на развитие художественных навыков и визуального	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: - Практическая тренировка по отработке действий на	- Реализация программы происходит на уровне отрядов, способствуя командной работе и социальной активности детей. - Воспитатели выступают в роли модераторов и вдохновителей, создавая условия для активного участия каждого ребенка в

	восприятия. - Командные игры и задания, способствующие сотрудничеству и обмену идеями среди детей в процессах оформления и создания материалов на темы мероприятий.	случай возникновения ЧС; - Просмотр обучающих видео при ЧС; - Конкурс плакатов на тему «Действия при ЧС»; - Встреча с представителем организации безопасности по школе; - Соревнование юных велосипедистов «Тише едешь – дальше будешь»; - Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	организации мероприятий. - Партнёрство с родителями и внешними организациями, в частности с представителями служб безопасности, для углубления знаний детей о безопасном поведении в различных ситуациях. - Оценка результатов работы через анализ выполненных проектов, выставок и конкурсных работ, что позволяет фиксировать прогресс в развитии творческих и социальных навыков детей.
Модуль «Экскурсии и	- Организация	Экскурсии помогают детям	- Реализация программы

походы»	тематических экскурсий в музеях, зоопарках, ботанических садах и культурных центрах, где дети могут ознакомиться с историей, природой и культурой региона. - Проведение походов на природу с элементами образовательных программ, включающих изучение флоры и фауны, а также навыков выживания. - Интерактивные занятия на свежем воздухе, включающие игры и задания, направленные на освоение полученных знаний.	расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.	происходит на уровне групп, при этом воспитатели организуют и направляют деятельность детей, создавая условия для активного участия. - Экскурсии и походы планируются с учётом возраста и интересов детей, что способствует активному вовлечению и положительному восприятию новых знаний. - Партнёрство с местными образовательными и культурными учреждениями для организации экскурсий, что позволяет использовать
-----------------------	--	--	--

	- Групповые обсуждения и рефлексия после экскурсий, где дети могут поделиться своими впечатлениями и задать вопросы		профессиональные ресурсы и оборудование.
Модуль «Работа с воспитателями»	- Создание родительских комитетов для активного участия в организации лагерных мероприятий и поддержания обратной связи между родителями, педагогами и детьми. - Организация совместных мероприятий, таких как праздники, мастер-классы и спортивные соревнования, в которых участвуют и родители, и	Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического	- Работа с родителями осуществляется на уровне взаимодействия и сотрудничества, что помогает укреплять связь между родителями и педагогами, создавая единую образовательную среду. - Педагоги активно вовлекают родителей в процесс обучения и воспитания, информируя

	дети. - Ведение информационного чата для родителей, где они могут получать актуальную информацию о жизни лагеря, а также делиться своими предложениями и вопросами.	коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены: подготовка отрядного выступления, поддержка со стороны педагога той или иной идеи отряда. Педагоги смены выступают не только в роли наставников, но и участвуют во всех мероприятиях смены. Вместе с детьми проводят анализ мероприятий каждый день, корректируют план работы на следующий день.	их о достижениях и проблемах, что способствует созданию партнерских отношений. - Оценка успешности взаимодействия с родителями осуществляется через опросы и интервью, позволяя выявить потребности и ожидания семей, а также корректировать программу работы лагеря. - Формирование отзывов и рекомендаций от родителей на основе анализа мероприятий, что позволяет улучшать
--	---	--	---

			качество и эффективность работы лагеря и его программы.
Модуль «Профориентация»	- Организация циклов встреч с представителями различных профессий, которые делятся своим опытом, рассказывают о специфике работы и отвечают на вопросы детей. - Проведение мастер-классов и практических занятий, направленных на знакомство с основами профессий, таких как кулинария, педагогика или правоохранительная деятельность.	Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Эта работа осуществляется через встречи с родителями той или иной профессии. Например: Полиция – расскажут нам о сохранении порядка и правонарушениях. Повар – о сложностях работы в данной профессии. Учитель	- Профориентационная работа ведется на уровне активного вовлечения детей в процесс выбора профессии, что способствует формированию их интересов и профессиональных ориентаций. - Педагоги активно сопровождают детей в процессе самопознания и выбора, обеспечивая поддержку и совет, а также организуя обратную связь

		– о тонкостях подхода к разным типам детей с ОВЗ.	после встреч с профессионалами. - Оценка эффективности профориентационных мероприятий осуществляется через анкетирование детей и родителей, что позволяет учитывать их мнения и корректировать программу на основе полученных данных. - Взаимодействие с родителями происходит через информирование о проведенных мероприятиях и их результатах, что создает единую информационную среду и
--	--	--	---

			поддерживает заинтересованность семей в выборе будущей профессии детьми.
Итоговый период			
Модуль «Отрядная работа»	- Организация групповых и индивидуальных мероприятий, включающих творческие, спортивные и образовательные активности, что способствует развитию как командного взаимодействия, так и личной инициативы каждого ребенка. - Проведение выборов органов самоуправления, что позволяет детям	Воспитатели отрядов организуют групповую и индивидуальную работу с детьми лагеря дневного пребывания. Коллективная творческая деятельность, предполагает участие каждого ребенка во всех этапах организации деятельности лагеря: - выборы органов самоуправления. Операция «Уют». - оформление к	- Участие детей в организации мероприятий на основе отрядной работы способствует формированию навыков сотрудничества, лидерства и социальной ответственности, что положительно сказывается на их личностном развитии. - Регулярные сборы и обсуждения итогов деятельности, такие как

	учиться принимать решения и брать на себя ответственность за организацию жизни лагеря. - Создание выставок, концертов и театральных представлений, где каждый ребенок может проявить свои таланты, работая над постановкой различных программ. - Оформление и подготовка специальных мероприятий, таких как «Здравствуй, лагерь» и закрытие смены «До свидания, любимый лагерь», что формирует чувство причастности к общему делу и создает	мероприятиям «Здравствуй, лагерь», «Зарница»; - игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!» - театральный час «Там, на неведомых дорожках» - танцевальная программа «Танцуем вместе!» - конкурсная программа «Эврика!» - оформление выставки «Матрешка!» - итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» - закрытие смены «До свидания, любимый лагерь!»	итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!», позволяют детям анализировать результаты своей работы, а также прививать им умение оценивать свою деятельность и ставить новые цели. - Воспитатели проводят мониторинг активности детей, что позволяет выявлять интересы и предпочтения, улучшая индивидуальный подход к каждому ребенку и создавая мотивационные стратегии для вовлечения в деятельность.
--	---	---	--

	атмосферу праздника.		- Оценка результатов отрядной работы осуществляется через обратную связь от детей и воспитателей, что помогает адаптировать методы работы и делать их более эффективными в будущем.
--	----------------------	--	--

**План-сетка мероприятий
пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Дружба»**

Организационный период				
02.06.2025г. (1-й день)	03.06.2025г. (2-й день)	04.06.2025г. (3-й день)	05.06.2025г. (4-й день)	06.06.2025г. (5-й день)
1.« Здравствуй , лето» театр «Чунга –Чанга» 2. Шоу мыльных пузырей	Квест « Карта сокровищ» в ТЦ «Аврора МОЛЛ»	Спектакль «Вождь краснокожих» театр «Актёрский дом»	ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ «Турпоход» театр «Самокат» <i>Мастер Плюс</i>	ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ 1. Поэтическая гостиная Гений чистой красоты» «СМИБС» Библиотека №5 2. Спортивно – оздоровительная программа «Президентские игры» КСТ «Серпантин»
Основной период				
09.06.2025 (6-й день)	10.06.2025 (7-й день)	11.06.2025 (8-й день)	16.06.2025 (9-й день)	17.06.2025 (10-й день)
Спектакль «Остров сокровищ» ДКЖ	Викторина « Моя страна – Россия» театр «Чунга- Чанга» <i>Мастер Плюс</i>	Интерактивное научно – познавательное представление «Кинетик –шоу»	Фильм, фильм, фильм!	Военно – патриотическая игра «Зарница» <i>Мастер Плюс</i>

Основной период				
18.06.2025 (11-й день)	19.06.2025 (12-й день)	20.06.2025 (13-й день)	23.06.2025 (14-й день)	24.06.2025 (15-й день)
Квест «Код безопасности» <i>Мастер Плюс</i>	1. Урок -памяти «Не забудем!» (акция Свеча памяти) 2. Познавательная программа ВИАР Технологии «Лечу над миром»	Мастер – класс, командная эстафета по начальной военной подготовке	Фильм, фильм, фильм!	Спортивно – оздоровительная программа «Боулинг» КСТ «Серпантин»
Итоговый период			Итоговый период	
25.06.2025 (16-й день)	26.06.2025 (17-й день)	27.06.2025 (18-й день)		
Театр Фокусов	Дисотека « Ах, лето...!» <i>Мастер Плюс</i>	Заккрытие смены Фильм, фильм, фильм!		